

Министерство просвещения РФ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Глазовский государственный инженерно-педагогический университет имени В.Г.  
Короленко»

УТВЕРЖДЕНО

На заседании ученого совета университета

Протокол от 22 апреля 2024 года № 10

Ректор ГИПУ

\_\_\_\_\_Я.А. Чиговская-Назарова

Приказ № 48 от 24 апреля 2024 года

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-1**

|   |  |
|---|--|
| Уровень основной профессиональной образовательной программы | Магистратура   |
| Направление подготовки                                      | 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование |
| Направленность (профиль)                                    | Инновационные технологии в инклюзивном образовании   |
| Форма обучения  | Заочная  |

Глазов 2024

## РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-1

Формулировка компетенции:

*Способен осуществлять образовательно-коррекционную работу с использованием инновационных психолого-педагогических и инклюзивных технологий.*

Формулировка индикаторов компетенции:

*ИПК-1.1. Знает: основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей.*

*ИПК-1.2. Умеет разрабатывать и реализовывать планы проведения коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении..*

*ИПК-1.3. Владеет: Осваивает и адекватно применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу.*

*ИПК-1.4. Владеет: способностью к проектированию и осуществлению образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого-педагогических и инклюзивных технологий.*

*ИПК-1.5. Умеет организовывать и совместно с другими специалистами осуществлять коррекцию выявленных в психическом развитии обучающихся недостатков, нарушений социализации и адаптации.*

### Перечень дисциплин и практик

| Индекс           | Название дисциплины  |
|------------------|--|
| Б1.О.05.02       | Психолого-педагогическая диагностика детей с ОВЗ и детей – инвалидов.  |
| Б1.О.05.05       | Организация воспитательной работы детей с ОВЗ  |
| Б1.В.01.01       | Содержание деятельности педагога-дефектолога в инклюзивном образовании   |
| Б1.В.01.02       | Теоретические основы сопровождения детей с ОВЗ и детей инвалидов   |
| Б1.В.01.04       | Практикум по сопровождению детей с ОВЗ   |
| Б1.В.01.ДВ.02.01 | Психолингвистика   |
| Б1.В.01.ДВ.02.02 | Основы языкознания   |
| Б1.В.ДВ.01.01.01 | Инновационные технологии инклюзивного образования в образовательной организации (общее образование)                                  |
| Б1.В.ДВ.01.01.02 | Лучшие практики реализации технологий инклюзивного образования в образовательной организации (общее образование)                     |
| Б1.В.ДВ.01.02.01 | Инновационные технологии инклюзивного образования в образовательной организации (профессиональное и высшее образование)              |
| Б1.В.ДВ.01.02.02 | Лучшие практики реализации технологий инклюзивного образования в образовательной организации (профессиональное и высшее образование) |

|            |  |
|------------|--|
|            | образование)   |
| Б2.О.02(П) | Производственная практика-2. Педагогическая практика |
| Б2.В.01(П) | Производственная практика-1. Педагогическая практика |
| Б2.В.02(П) | Производственная практика-3. Педагогическая практика |

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-1

### ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА ДЕТЕЙ С ОВЗ И ДЕТЕЙ – ИНВАЛИДОВ

|                                  |   |
|----------------------------------|---|
| Код компетенции                  | ПК-1  |
| Формулировка компетенции         | ПК-1: Способен осуществлять образовательно-коррекционную работу с использованием инновационных психолого-педагогических и инклюзивных технологий. |
| Индикатор достижения компетенции | ИПК-1.1. Знает: основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей.  |

Практическое/творческое задание 1.

Какие психодиагностические методики можно использовать в коррекционно-развивающей работе с Петей?

#### **Ситуация:**

Петя 3 года 8 месяцев. Вес при рождении 4 кг, рост 55 см. По шкале Апгар 8,8 бал- ла. Из роддома переведен в неврологическое отделение в тяжелом состоянии с диагнозом: тяжелая перинатальная энцефалопатия. Раннее развитие с задержкой: голову держит с 2 месяцев, сидеть начал в 9 месяцев, первые шаги в 1,5 года, речевое развитие с задержкой. На первом году жизни неоднократно лечился с диагнозом ПЭП. В 10 месяцев — судорожный синдром, гипертензионно-гидроцефальный синдром. В настоящее время состоит на учете у невропатолога с диагнозом ММД

## СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА-ДЕФЕКТОЛОГА В ИНКЛЮЗИВНОМ ОБРАЗОВАНИИ

|                                  |   |
|----------------------------------|---|
| Код компетенции                  | ПК-1  |
| Формулировка компетенции         | Способен осуществлять образовательно-коррекционную работу с использованием инновационных психолого-педагогических и инклюзивных технологий.   |
| Индикатор достижения компетенции | ИПК-1.2. Умеет разрабатывать и реализовывать планы проведения коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении.. |

|  |   |
|--|---|
|  | ИПК-1.4. Владеет: способностью к проектированию и осуществлению образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого-педагогических и инклюзивных технологий. |
|--|---|

#### Практическая задача 1

ИПК-1.2: Умея разрабатывать и реализовывать планы проведения коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении **исключите из мониторинга динамики развития ребенка с интеллектуальными отклонениями** по направлению «Представление о себе и окружающем мире» ненужный раздел: представления о себе (я, части тела), знание предметов окружающего мира, восприятие речи, знания об окружающих людях, рисование прямых и волнистых линий, ориентировка в социуме, понимание инструкций.

#### Практическая задача 2

ИПК-1.4. Владея способностью к проектированию и осуществлению образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого-педагогических и инклюзивных технологий **определите(перечислите) основные проблемы ребенка с РАС в отношениях с детьми и в учебной деятельности.**

### ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ООП В УСЛОВИЯХ ГЕЙМИФИКАЦИИ

|                                  |  |
|----------------------------------|--|
| Код компетенции                  | ПК-1   |
| Формулировка компетенции         | Способен осуществлять образовательно-коррекционную работу с использованием инновационных психолого-педагогических и инклюзивных технологий.  |
| Индикатор достижения компетенции | .ИПК-1.2. Умеет разрабатывать и реализовывать планы проведения коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении.<br>ИПК-1.5. Умеет организовывать и совместно с другими специалистами осуществлять коррекцию выявленных в психическом развитии обучающихся недостатков, нарушений социализации и адаптации. |

#### Практическая задача 1

Задание 1: Перечислите этапы индивидуального психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ или ребенка – инвалида. Дайте их краткую характеристику  
Задание 2: Перечислите основные виды деятельности психологического направления сопровождения ребенка

#### Практическая задача 2

Задание 1: Перечислите возможные формы, в которых может осуществляться психолого-медико-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ

Задание 2: Перечислите основные этапы обследования ребенка педагогом-дефектологом

### ПРАКТИКУМ ПО СОПРОВОЖДЕНИЮ ДЕТЕЙ С ОВЗ

|                                  |   |
|----------------------------------|---|
| Код компетенции                  | ПК-1  |
| Формулировка компетенции         | Способен осуществлять образовательно-коррекционную работу с использованием инновационных психолого-педагогических и инклюзивных технологий. |
| Индикатор достижения компетенции | ИПК-1.3. Владеет: Осваивает и адекватно применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу.   |

Выберите правильный вариант

1. Процесс ... образования – это процесс, в рамках которого данное сообщество обеспечивает гуманные образовательные условия для реализации максимального социального потенциала каждого индивида этого сообщества.

- а) эксклюзивного
- б) инклюзивного
- в) дискриминационного
- г) общего

2. Инклюзивный подход в образовании означает переход к «...» модели, которая утверждает: причина инвалидности находится не в заболевании, а в существующих в обществе барьерах, стереотипов и предрассудков.

- а) асоциальной
- б) социальной
- в) частной
- г) интегрированной

3. Психологическое ... инклюзивного образования детей с ОВЗ – это процесс, включающий в себя стратегию и тактику профессиональной деятельности психолога, направленный на создание максимально благоприятных условий для интеграции детей с ОВЗ в социум их нормально развивающихся сверстников.

- а) сопровождение
- б) давление
- в) создание
- г) интеграция

4.. Совместное обучение и воспитание детей, имеющих ОВЗ, с их нормально развивающимися сверстниками подразумевает:

- а) инклюзия
- б) интеракция
- в) индивидуализация
- д) дифференциация

5.. К специальным образовательным условиям для всех категорий детей с ОВЗ и инвалидностью относится:

- а) создание в образовательных учреждениях безбарьерной среды
- б) материально-техническое (включая архитектурное) обеспечение, кадровое, информационное, программно-методическое обеспечение образовательного и воспитательного процесса, психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ и инвалидностью
- в) индивидуальный образовательный маршрут ребенка с ОВЗ и инвалидностью
- г) пандусы, специальные лифты, специально-оборудованные учебные места, специализированное учебное, реабилитационное, медицинское оборудование

6. Психолого-педагогическое сопровождение строится с учетом:
- а) индивидуальных особенностей ученика с ОВЗ, инвалидностью
  - б) уровня подготовки педагогов
  - в) занятости родителей
  - г) все ответы верны.
- 7.. Построение между образовательными учреждениями разных уровней, типов и вариантов взаимодействия, при котором обеспечивается выбор и предсказуемость индивидуального образовательного маршрута ребенка с ограниченными возможностями здоровья, строится взаимодополняемая система психолого-педагогического сопровождения образования ребенка и его семьи, называется:
- а) инклюзивная образовательная вертикаль
  - б) инклюзивная образовательная горизонталь
  - в) инклюзивная образовательная параллель
  - г) нет верного ответа.
8. Какие специалисты необходимы при организации ППМС-сопровождения ребенка с нарушениями слуха?
- а) учитель-логопед;
  - б) педагог-психолог;
  - г) сурдопедагог;
  - д) все варианты верны;
9. Какие специалисты необходимы при организации ППМС-сопровождения ребенка с тяжелыми нарушениями речи?
- А) учитель-логопед;
  - Б) педагог-психолог;
  - Г) сурдопедагог;
  - Д) тифлопедагог;
  - Г) все ответы верны.
10. Что является основным критерием эффективности психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ
- а) освоение АООП и социально-психологическая адаптация ребенка
  - б) освоение образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС
  - в) полное удовлетворение запросов родителей
  - г) освоение дополнительной образовательной программы

1. Дайте определение системы коррекционной и психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ.
2. Охарактеризуйте педагогическую, диагностическую, социальную, медицинскую, психологическую модель помощи детям и подросткам с ОВЗ.
3. Назовите учреждения, в которых дети с ОВЗ могут получить квалифицированную помощь.
4. Перечислите принципы психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ.

### **Практическая задача 1**

Перечислите, что входит в мониторинг сфер деятельности специалистов сопровождения: педагога-психолога, педагога-дефектолога, логопеда, воспитателя (ребенок- дошкольник с УО)

|   |  |
|---|--|
| ПК-1. Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты |  |
| ИПК-1.1. Обеспечивает формирование детского коллектива, активного сотрудничества обучающихся в разных видах деятельности, обогащения их социального опыта, активизации взаимодействия со взрослыми и сверстниками                                   | <p>Практическое задание.<br/>Вставьте пропущенные слова в тексте.</p> <p>Тезис «Чтобы воспринять (понять) высказывание, нужно построить его синтаксическую модель, полностью или, по крайней мере, частично соответствующую той модели, которая используется в процессе порождения речи» выдвинут _____</p> <p>Раздел психологии, изучающий прикосновения в ситуации общения, называется _____</p> <p>Пространственно — временная организация общения называется _____</p> <p>Ритмико - интонационное оформление речи называется _____</p> |

Практическое задание.

Вставьте пропущенные слова в тексте.

Тезис «Чтобы воспринять (понять) высказывание, нужно построить его синтаксическую модель, полностью или, по крайней мере, частично соответствующую той модели, которая используется в процессе порождения речи» выдвинут \_\_\_\_\_

Раздел психологии, изучающий прикосновения в ситуации общения, называется \_\_\_\_\_

Пространственно — временная организация общения называется \_\_\_\_\_

Ритмико - интонационное оформление речи называется \_\_\_\_\_

## ОСНОВЫ ЯЗЫКОЗНАНИЯ

|                                  |   |
|----------------------------------|---|
| Код компетенции                  | ПК-1  |
| Формулировка компетенции         | Способен осуществлять образовательно-коррекционную работу с использованием инновационных психолого-педагогических и инклюзивных технологий.   |
| Индикатор достижения компетенции | ИПК-1.5. Умеет организовывать и совместно с другими специалистами осуществлять коррекцию выявленных в психическом развитии обучающихся недостатков, нарушений социализации и адаптации. |

### Практическое/творческое задание 1.

Прокомментируйте принципы русской орфографии в тексте:

Ей грустно глядеть на цветочные грядки: Они у хозяев в таком беспорядке! Однажды Собачка их славно вскопала – И ей же, представьте, За это попало!

Хозяин Собачку за стол не сажает –

И это, конечно, ее обижает:

Не так уж приятно приличной Собачке Сидеть на полу, ожидая подачки!

### Практическое /творческое задание 2.

Вставьте пропущенные слова:

1. Языки, для которых характерно отсутствие форм словоизменения и формообразующих аффиксов – это ... языки.
2. Языки, для которых характерна полифункциональность аффиксальных морфем – это ... языки.
3. ... языки – это языки, для которых характерны четкие границы между морфемами, при этом каждая морфема имеет свое грамматическое значение.  
... — это языки, для которых характерна незавершенность морфологической структуры слова, позволяющая включение в один член предложения других его членов

### **ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ (ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ)**

|   |
|---|
| ПК-1. Способен осуществлять образовательно-коррекционную работу с использованием инновационных психолого-педагогических и инклюзивных технологий  |
| ИПК-1.2. Умеет разрабатывать и реализовывать планы проведения коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении |

Практическое задание.

Разработайте план проведения коррекционно-развивающих занятий для обучающегося с нарушением письма на почве несформированности зрительного восприятия

### **ЛУЧШИЕ ПРАКТИКИ РЕАЛИЗАЦИИ ТЕХНОЛОГИЙ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ (ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ)**

|                                  |  |
|----------------------------------|--|
| Код компетенции                  | ПК-1   |
| Формулировка компетенции         | Способен осуществлять образовательно-коррекционную работу с использованием инновационных психолого-педагогических и инклюзивных технологий.  |
| Индикатор достижения компетенции | ИПК-1.2. Умеет разрабатывать и реализовывать планы проведения коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении. |

Практическое задание

Время выполнения 30 минут

Определите, что пропущено в требованиях к структуре коррекционно-развивающих занятий с детьми с ОВЗ: Пояснительная записка: а)...., цель, задачи, б)....; Структура рабочей программы: титульный лист, пояснительная записка, цели и задачи, в)....., календарно-тематическое планирование, г)....., список литературы, приложения.



## ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ (ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ И ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ)

|   |
|---|
| ПК-1. Способен осуществлять образовательно-коррекционную работу с использованием инновационных психолого-педагогических и инклюзивных технологий  |
| ИПК-1.2. Умеет разрабатывать и реализовывать планы проведения коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении |

Практическое задание.

Разработайте план проведения коррекционно-развивающих занятий для обучающегося с нарушением письма на почве несформированности зрительного восприятия

## ЛУЧШИЕ ПРАКТИКИ РЕАЛИЗАЦИИ ТЕХНОЛОГИЙ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ (ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ И ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ)

|                                  |  |
|----------------------------------|--|
| Код компетенции                  | ПК-1   |
| Формулировка компетенции         | Способен осуществлять образовательно-коррекционную работу с использованием инновационных психолого-педагогических и инклюзивных технологий.  |
| Индикатор достижения компетенции | ИПК-1.2. Умеет разрабатывать и реализовывать планы проведения коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении. |

Практическое задание

Время выполнения 30 минут

Определите, что пропущено в требованиях к структуре коррекционно-развивающих занятий с детьми с ОВЗ: Пояснительная записка: а)....., цель, задачи, б).....; Структура рабочей программы: титульный лист, пояснительная записка, цели и задачи, в)....., календарно-тематическое планирование, г)....., список литературы, приложения.

Критерии оценивания:

Каждый индикатор достижения компетенции оценивается в 10 баллов:

Тестовое задание оценивается в 10 баллов (ответ на вопрос теста стоит 0 или 2 балла);

Задания на соответствие оцениваются в 10 баллов (каждое оценивается 0-5 баллов)

- 5 баллов – полностью правильно найденные соответствия;
- 4 балла – три правильных соответствия;
- 3 балла – два правильных соответствия;
- 2 балла – одно правильно соответствие;
- 1 балл – отсутствие правильных соответствий;
- 0 баллов – не приступал к выполнению задания;

Каждое практическое задание оценивается в 10 баллов:

- 10 баллов - студент правильно выполнил предложенные задания на основе изученной теории, методов, приемов, технологий;
- 8 баллов - студент способен применять полученные теоретические знания в практической деятельности, решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов, при выполнении заданий допускает незначительные ошибки;
- 6 баллов - при выполнении задания допущены грубые ошибки;
- 0 баллов - студент не выполнил задание.

Оценка зависит от процента выполнения всех заданий.

### **Шкала оценивания сформированности компетенций и индикаторов достижения компетенций**

| <b>Уровни освоения индикаторов достижения компетенций</b> | <b>Основные признаки выделения уровня</b>   | <b>Академическая оценка</b> | <b>% освоения (рейтинговая оценка)</b> |
|---|---|-----------------------------|--|
| Сформирован   | Студент показал достаточно прочные знания основных положений учебной дисциплины, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты. | Зачтено                     | 50-100                                 |
| Не сформирован  | При ответе выявились существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины.                                    | Не зачтено                  | менее 50                               |

### **ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА-2. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА**

Формы отчетности по практике

1. Отчет о прохождении практики.
2. Аттестация-характеристика.
3. План (график) практики.
4. Индивидуальное задание на практику.
5. Карта оценки сформированности компетенций
6. Проведение индивидуальных и групповых занятий с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся.

7. Составить текст рекомендации для родителей по вопросам образования, развития, овладение средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации лицам с нарушениями речи.
8. Создание и апробация модели социализации лиц с нарушениями речи.
9. Разработка и проведение консультации для родителей (законных представителей).
10. Разработка программы индивидуального развития обучающихся с нарушением речи.
11. Представление программы личностного и профессионального роста.
12. Организация совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
13. Осуществление образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого-педагогических и инклюзивных технологий.

Уровень освоения индикаторов достижения компетенций определяется в соответствии со следующей таблицей, заполняемой методистом по практике.

| Код индикатора компетенции | Формулировка индикатора компетенции  | Проверяемые отчетные документы   | Критерии оценивания отчетных документов   | Оценка методиста по профилю |
|----------------------------|--|--|---|-----------------------------|
| ИУК-2.1.<br>ИУК-2.3.       | Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. Определяет исполнителей проекта. Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время. Оценивает риски и результаты проекта. | Аттестация-характеристика.<br>Карта оценки сформированности компетенций.<br>Представление программы личностного и профессионального роста.   | Каждый отчетный документ оценивается в 5 баллов:<br>– 5 баллов – документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, материал изложен грамотно, доказательно, используется профессиональная терминология при оформлении отчетной документации по практике; документ представлен в установленные сроки; |                             |
| ИУК-3.3.                   | Эффективно взаимодействует с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов командной работы. Соблюдает этические нормы взаимодействия.  | Составить текст рекомендации для родителей по вопросам образования, развития, овладение средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации лицам с нарушениями речи. | – 4 балла - документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, но при изложении материала обнаружены ошибки в использовании профессиональной терминологии, встречаются стилистические и грамматические ошибки; отчет представлен в установленные сроки;   |                             |
| ИОПК-2.3.                  | Владеет опытом выявления   | Разработка и проведение консультации для родителей   |   |                             |

|                          |  |   |   |  |
|--------------------------|--|---|---|--|
|                          | различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП, в том числе в дополнительном образовании. | (законных представителей).  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– 3 балла - в документе обнаружен низкий уровень оформления документации по практике; низкий уровень владения методической терминологией; отчет представлен с нарушением установленных сроков;</li> <li>– 2 балла – оформление документа по практике не соответствует требованиям, отчет представлен с нарушением установленных сроков.</li> </ul> |  |
|                          |  | Разработка программы индивидуального развития обучающихся с нарушением речи.  |   |  |
| ИОПК -3.3.               | Владеет методами выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования.  | Создание и апробация модели социализации лиц с нарушениями речи.  |   |  |
| ИОПК -4.3.<br>ИОПК -6.3. | Умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.   | Организация совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями |   |  |

|  |   |  |  |  |
|--|---|--|--|--|
|  | <p>Владеет приемами учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений).</p> |  |  |  |
| <p>ИОПК-7.3.<br/>ИПК-1.4.<br/>ИПК-1.5.</p> | <p>Владеет технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным</p>  | <p>Осуществление образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого-педагогических и инклюзивных технологий.</p> |  |  |

|  |   |  |  |  |
|--|---|--|--|--|
|  | <p>участникам образовательных отношений.</p> <p>Владеет:</p> <p>способностью к проектированию и осуществлению образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого-педагогических и инклюзивных технологий.</p> <p>Умеет организовывать и совместно с другими специалистами осуществлять коррекцию выявленных в психическом развитии обучающихся недостатков, нарушений социализации и адаптации.</p> |  |  |  |
|--|---|--|--|--|

#### Критерии оценки за практику

| № п/п | Шкала оценивания                           | Критерии оценивания  |
|-------|--|--|
| 1.    | <b>Отлично/<br/>зачтено</b>                | Задания практики выполнены в полном объеме, студент проявил высокий уровень самостоятельности и творческий подход к его выполнению   |
| 2.    | <b>Хорошо/<br/>зачтено</b>                 | Задания практики выполнены в полном объеме, имеются отдельные недостатки в оформлении представленного материала  |
| 3.    | <b>Удовлетворительно/<br/>зачтено</b>      | Задания практики в целом выполнены, однако имеются недостатки при выполнении в ходе практики отдельных разделов (частей) задания, имеются замечания по оформлению собранного материала |
| 4.    | <b>Неудовлетворительно/<br/>не зачтено</b> | Задания практики выполнены лишь частично, имеются многочисленные замечания по оформлению собранного материала.   |

Руководитель практики от организации (руководитель практики по профилю) выставляет итоговую оценку и принимает во внимание аттестацию-характеристику, карту сформированности компетенций, данные ему руководителем практики от профильной организации, оценку методиста

по практике, отчет и работу студента на практике, исходя из соответствия выполненной работы индивидуальному заданию, самостоятельности разработки задания.

Результаты определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», или «зачтено», «не зачтено».

## **ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА-1. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА**

Формы отчетности по практике:

1. Отчет о прохождении практики.
2. Аттестация-характеристика.
3. График (план) прохождения практики с отметками о выполнении.
4. Индивидуальное задание на практику с отметками о выполнении заданий 1- 5:
5. Модель профессиональной компетентности магистранта как исследователя.
6. Анализ обзора информационных источников.
7. Оформление индивидуальных образовательных запросов обучающихся с ОВЗ и инвалидностью с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.
8. Разработать и реализовывать план проведения коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов.
9. Проектированием адаптированной образовательной среды для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.
10. Карта оценки сформированности компетенций.

### **Критерии оценивания отчетных документов**

| <b>Позиция<br/>отчетности<br/>по<br/>практике</b> | <b>Проверяемые<br/>отчетные<br/>документы</b> | <b>Критерии оценивания отчетных документов. Каждый документ оценивается в 5-балльной шкале.</b>   | <b>Оценка<br/>руководителя<br/>практики по<br/>профилю</b> |
|---|---|---|--|
| 1.  | Отчет о прохождении практики                  | - 5 баллов – документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, материал изложен грамотно, доказательно, используется профессиональная терминология при оформлении отчетной документации по практике; документ представлен в установленные сроки;<br>- 4 балла - документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, но при изложении материала обнаружены ошибки в использовании профессиональной терминологии, встречаются стилистические и грамматические ошибки; отчет представлен в установленные сроки;<br>- 3 балла - в документе обнаружен низкий уровень оформления документации по |  |
| 2.  | Аттестация – характеристика                   |   |  |
| 3.  | График (план) прохождения практики            |   |  |
| 5.  | Карта оценки сформированности компетенций     |   |  |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  | <p>практике; низкий уровень владения методической терминологией; отчет представлен с нарушением установленных сроков;</p> <p>- 0-2 балла – оформление документа по практике не соответствует требованиям, отчет представлен с нарушением установленных сроков.</p> |  |
|--|--|--|--|

### Критерии оценивания выполнения заданий

Уровень освоения индикаторов достижения компетенций при выполнении заданий определяется в соответствии со следующей таблицей, заполняемой руководителем по практике.

| Код индикатора компетенции | Формулировка индикатора компетенции  | Проверяемые отчетные документы  | Критерии оценивания отчетных документов  | Оценка методиста по профилю |
|----------------------------|--|---|--|-----------------------------|
| ИУК 624.                   | Определяет приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения. | Модель профессиональной компетентности магистранта как исследователя. | <p>- 9-10 баллов – задание выполнено в полном объеме и в установленные сроки;</p> <p>- 7-8 баллов–задание выполнено в полном объеме, в установленные сроки, но присутствуют ошибки, которые практикант самостоятельно исправляет в ходе практики и (или) в ходе анализа результатов практики;</p> <p>- 5-6 баллов–задание выполнено не в полном объеме (не более 25% от общего объема), но в установленные сроки, присутствуют ошибки, которые практикант самостоятельно исправляет в ходе практики и (или) в ходе анализа результатов практики;</p> <p>- 3-4 балла–задание выполнено не в полном объеме (не более 25% от общего объема), но в установленные сроки, присутствуют ошибки, которые практикант способен исправить только с помощью преподавателя в ходе практики;</p> <p>1-2 балла – задание выполнено фрагментарно, не в полном объеме (не менее 50% от объема задания), но в установленные сроки, присутствуют ошибки, которые практикант способен исправить только с помощью</p> |                             |



|             |   |   |  |  |
|-------------|---|---|--|--|
|             |   |   | преподавателя в ходе практики;<br>0 баллов - объем выполненного задания меньше 50% от объема задания и (или) установленный срок нарушен более, чем на 6 рабочих дней.  |  |
| ИПК<br>1.2. | Умеет разрабатывать и реализовывать планы проведения коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении. | Анализ обзорных источников.   | <p>- 9-10 баллов – задание выполнено в полном объеме и в установленные сроки;</p> <p>- 7-8 баллов–задание выполнено в полном объеме, в установленные сроки, но присутствуют ошибки, которые практикант самостоятельно исправляет в ходе практики и (или) в ходе анализа результатов практики;</p> <p>- 5-6 баллов–задание выполнено не в полном объеме (не более 25% от общего объема), но в установленные сроки, присутствуют ошибки, которые практикант самостоятельно исправляет в ходе практики и (или) в ходе анализа результатов практики;</p> <p>- 3-4 балла–задание выполнено не в полном объеме (не более 25% от общего объема), но в установленные сроки, присутствуют ошибки, которые практикант способен исправить только с помощью преподавателя в ходе практики;</p> <p>1-2 балла – задание выполнено фрагментарно, не в полном объеме (не менее 50% от объема задания), но в установленные сроки, присутствуют ошибки, которые практикант способен исправить только с помощью преподавателя в ходе практики;</p> <p>0 баллов - объем выполненного задания меньше 50% от объема задания и (или) установленный срок нарушен более, чем на 6 рабочих дней.</p> |  |
| ИПК<br>1.3. | Владеет: Осваивает и адекватно применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу.  | Оформление индивидуальных образовательных запросов обучающихся с ОВЗ и инвалидностью с учетом особенностей психофизического развития, | <p>- 9-10 баллов – задание выполнено в полном объеме и в установленные сроки;</p> <p>- 7-8 баллов–задание выполнено в полном объеме, в установленные сроки, но присутствуют ошибки, которые практикант самостоятельно исправляет в ходе практики и (или) в ходе анализа результатов практики;</p> <p>- 5-6 баллов–задание выполнено не в полном объеме (не более 25% от</p>  |  |

|            |   |  |  |  |
|------------|---|--|--|--|
|            |   | индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.  | общего объема), но в установленные сроки, присутствуют ошибки, которые практикант самостоятельно исправляет в ходе практики и (или) в ходе анализа результатов практики;<br>- 3-4 балла—задание выполнено не в полном объеме (не более 25% от общего объема), но в установленные сроки, присутствуют ошибки, которые практикант способен исправить только с помощью преподавателя в ходе практики;<br>1-2 балла – задание выполнено фрагментарно, не в полном объеме (не менее 50% от объема задания), но в установленные сроки, присутствуют ошибки, которые практикант способен исправить только с помощью преподавателя в ходе практики;<br>0 баллов - объем выполненного задания меньше 50% от объема задания и (или) установленный срок нарушен более, чем на 6 рабочих дней. |  |
| ИПК-2.3. . | Умеет:<br>Консультировать обучающихся с ОВЗ и инвалидностью по вопросам их участия в проектировании и реализации адаптированных образовательных программ. | план проведения коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов. | - 9-10 баллов – задание выполнено в полном объеме и в установленные сроки;<br>- 7-8 баллов—задание выполнено в полном объеме, в установленные сроки, но присутствуют ошибки, которые практикант самостоятельно исправляет в ходе практики и (или) в ходе анализа результатов практики;<br>- 5-6 баллов—задание выполнено не в полном объеме (не более 25% от общего объема), но в установленные сроки, присутствуют ошибки, которые практикант способен исправить только с помощью преподавателя в ходе практики;<br>1-2 балла – задание выполнено фрагментарно, не в полном объеме (не менее 50% от объема задания), но в установленные сроки, присутствуют ошибки, которые практикант способен   |  |

|                      |   |  |   |  |
|----------------------|---|--|---|--|
|                      |   |  | исправить только с помощью преподавателя в ходе практики;<br>0 баллов - объем выполненного задания меньше 50% от объема задания и (или) установленный срок нарушен более, чем на 6 рабочих дней.  |  |
| ИПК-3.2.<br>ИПК-3.4. | Умеет:<br>Выявлять и систематизировать образовательные ресурсы внутри и вне образовательной организации.<br>Оценивать потенциал образовательной среды для проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов.<br>Владеет:<br>Проектирование м адаптированной образовательной среды для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью. | Проектирование м адаптированной образовательной среды для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью. | - 9-10 баллов – задание выполнено в полном объеме и в установленные сроки;<br>- 7-8 баллов–задание выполнено в полном объеме, в установленные сроки, но присутствуют ошибки, которые практикант самостоятельно исправляет в ходе практики и (или) в ходе анализа результатов практики;<br>- 5-6 баллов–задание выполнено не в полном объеме (не более 25% от общего объема), но в установленные сроки, присутствуют ошибки, которые практикант самостоятельно исправляет в ходе практики и (или) в ходе анализа результатов практики;<br>- 3-4 балла–задание выполнено не в полном объеме (не более 25% от общего объема), но в установленные сроки, присутствуют ошибки, которые практикант способен исправить только с помощью преподавателя в ходе практики;<br>1-2 балла – задание выполнено фрагментарно, не в полном объеме (не менее 50% от объема задания), но в установленные сроки, присутствуют ошибки, которые практикант способен исправить только с помощью преподавателя в ходе практики;<br>0 баллов - объем выполненного задания меньше 50% от объема задания и (или) установленный срок нарушен более, чем на 6 рабочих дней. |  |

### Критерии оценки за практику

Руководитель практики выставляет отметку по практике на основании общей суммы баллов, набранных обучающимся. Баллы за выполнение заданий и за оформление отчетных документов суммируются. Максимальный балл – 70. Результаты определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», в соответствии с критериями отраженными в следующей таблице.

| №<br>п/п | Шкала оценивания           | Критерии оценки за практику  |
|----------|----------------------------|--|
| 1.       | <b>Отлично</b>             | 70 - 63 баллов (100 – 90% от максимального балла). Задания практики выполнены в полном объеме, студент проявил высокий уровень самостоятельности и творческий подход к его выполнению  |
| 2.       | <b>Хорошо</b>              | 62 - 53 баллов (89 – 75% от максимального балла). Задания практики выполнены в полном объеме, имеются отдельные недостатки в оформлении представленного материала  |
| 3.       | <b>Удовлетворительно</b>   | 52 - 42 баллов (74 – 60% от максимального балла). Задания практики в целом выполнены, однако имеются недостатки при выполнении в ходе практики отдельных разделов (частей) задания, имеются замечания по оформлению собранного материала |
| 4.       | <b>Неудовлетворительно</b> | Ниже 42 баллов (ниже 60% от максимального балла). Задания практики выполнены лишь частично, имеются многочисленные замечания по оформлению собранного материала.   |

### ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА-3. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

Формы отчетности по практике

1. Отчет о прохождении практики.
2. Аттестация-характеристика.
3. План (график) практики.
4. Индивидуальное задание на практику.
5. Анализ двух индивидуальных и двух групповых коррекционно-развивающих занятий, проводимых учителем-логопедом.
6. Протокол психодиагностического обследования, обоснование для проведения коррекционной работы.
7. Протокол логопедического обследования.
8. Планы-конспекты разработанных и проведенных коррекционно-развивающих занятий и их самоанализ (не менее 10)
9. Карта оценки сформированности компетенций.

Уровень освоения индикаторов достижения компетенций определяется в соответствии со следующей таблицей, заполняемой методистом по практике.

| Код индикатора компетенции | Формулировка индикатора компетенции   | Проверяемые отчетные документы   | Критерии оценивания отчетных документов   | Оценка методиста по профилю |
|----------------------------|---|--|---|-----------------------------|
| ИПК-1.4.                   | Владеет: способностью к проектированию и осуществлению образовательно-коррекционной | Аттестация-характеристика.<br>Карта оценки сформированности компетенций. | Каждый отчетный документ оценивается в 5 баллов:<br>– 5 баллов – документ оформлен в соответствии |                             |

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  | <p>работы с использованием инновационных психолого-педагогических и инклюзивных технологий</p> |  | <p>требованиями по оформлению, материал изложен грамотно, доказательно, используется профессиональная терминология при оформлении отчетной документации по практике; документ представлен в установленные сроки;</p> <p>– 4 балла - документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, но при изложении материала обнаружены ошибки в использовании профессиональной терминологии, встречаются стилистические и грамматические ошибки; отчет представлен в установленные сроки;</p> <p>– 3 балла - в документе обнаружен низкий уровень оформления документации по практике; низкий уровень владения методической терминологией; отчет представлен с нарушением установленных сроков;</p> <p>– 2 балла – оформление документа по практике не соответствует требованиям, отчет представлен с нарушением установленных сроков.</p> |  |
|--|--|--|--|--|

|          |   |   |  |  |
|----------|---|---|--|--|
| ИПК-1.5. | <p>Умеет организовывать и совместно с другими специалистами осуществлять коррекцию выявленных в психическом развитии обучающихся недостатков, нарушений социализации и адаптации.</p> | <p>1. Провести диагностику нарушений развития, психолого-педагогическое изучение с учетом возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения дошкольника с ограниченными возможностями здоровья. Представить количественные и качественные результаты диагностики с указанием авторов диагностических методик и программ диагностического обследования детей.</p> <p>2. Провести консультирование родителей (законных представителей) и членов семей дошкольников с нарушениями в развитии по вопросам семейного воспитания, выбора образовательного маршрута и его изменения на разных этапах образования, социальной адаптации, проведения коррекционно-развивающей работы в условиях семьи. Представить протокол консультирования и отчет о предложенных рекомендациях.</p> |  |  |
| ИПК-2.4. | <p>Умеет: Реализовывать адаптированную образовательную программу обучающегося с ОВЗ и инвалидностью с применением методов прикладного анализа поведения.</p>                          | <p>Провести диагностику нарушений развития, психолого-педагогическое изучение с учетом возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения дошкольника с ограниченными возможностями здоровья. Представить количественные и качественные результаты диагностики с указанием авторов диагностических методик и программ диагностического обследования детей.</p>   |  |  |
| ИПК-2.5. | <p>Умеет: Оказывать консультационную поддержку обучающимся и родителям (законным представителям)</p>  | <p>Провести диагностику нарушений развития, психолого-педагогическое изучение с учетом возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения дошкольника с</p>  |  |  |

|                      |  |  |  |  |
|----------------------|--|--|--|--|
|                      | обучающихся по вопросам создания условий для освоения обучающимися индивидуальных учебных планов и адаптированных образовательных программ.  | ограниченными возможностями здоровья. Представить количественные и качественные результаты диагностики с указанием авторов диагностических методик и программ диагностического обследования детей. Разработать алгоритм действий для воспитателей при возникновении чрезвычайных ситуаций с учетом нозологии ребенка. Представить алгоритм в виде памятку.   |  |  |
| ИПК-3.2.<br>ИПК-3.4. | Умеет: Выявлять и систематизировать образовательные ресурсы внутри и вне образовательной организации. Оценивать потенциал образовательной среды для проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов. Владеет: Проектированием адаптированной образовательной среды для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью. | Провести консультирование родителей (законных представителей) и членов семей дошкольников с нарушениями в развитии по вопросам семейного воспитания, выбора образовательного маршрута и его изменения на разных этапах образования, социальной адаптации, проведения коррекционно-развивающей работы в условиях семьи. Представить протокол консультирования и отчет о предложенных рекомендациях. Провести консультирование педагогических работников и специалистов, участвующих в реализации процессов образования, социальной адаптации, реабилитации детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями в развитии. Представить протокол консультирования и отчет о предложенных рекомендациях. |  |  |

### Критерии оценки за практику

Руководитель практики выставляет отметку по практике на основании общей суммы баллов, набранных обучающимся. Баллы за выполнение заданий и за оформление отчетных документов суммируются. Максимальный балл – 75. Результаты определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», в соответствии с критериями отраженными в следующей таблице.

| № | Шкала оценивания | Критерии оценки за практику |
|---|------------------|-----------------------------|
|---|------------------|-----------------------------|

| п/п |                            |  |
|-----|----------------------------|--|
| 1.  | <b>Отлично</b>             | 75 - 67 баллов (100 – 90% от максимального балла). Задания практики выполнены в полном объеме, студент проявил высокий уровень самостоятельности и творческий подход к его выполнению  |
| 2.  | <b>Хорошо</b>              | 66 - 56 баллов (89 – 75% от максимального балла). Задания практики выполнены в полном объеме, имеются отдельные недостатки в оформлении представленного материала  |
| 3.  | <b>Удовлетворительно</b>   | 55 - 45 баллов (74 – 60% от максимального балла). Задания практики в целом выполнены, однако имеются недостатки при выполнении в ходе практики отдельных разделов (частей) задания, имеются замечания по оформлению собранного материала |
| 4.  | <b>Неудовлетворительно</b> | Ниже 45 баллов (ниже 60% от максимального балла). Задания практики выполнены лишь частично, имеются многочисленные замечания по оформлению собранного материала.   |